

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

2019 г.

СОГЛАСОВАНО

«31» 08 2019г.

Заместитель директора

по учебному процессу

Р.М.Зеленкова



УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

социально-гуманитарных

и математических дисциплин

протокол № 1 от «31» 08 2019г.

Председатель ЦМК

Г.А.Пеструхина

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

Разработчик:

Бутякова Гюзель Анатольевна, педагог-психолог, преподаватель психологии ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины..... | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины..... | 5 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины..... | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую помощь пациенту и его окружения;
- регулировать и разрешить конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие «психология», «психика», основные функции и формы проявления психики;
- основные направления психологии, психологию личности и малых групп;
- психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- психологические факторы в предупреждении, возникновении и развития болезни;
- психологию медицинского работника;
- особенности делового общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **93** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **62** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **31** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 93 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 31 |
| в том числе: | |
| 1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ) | 8 |
| 2. Составление кроссвордов | 5 |
| 3. Создание презентаций | 8 |
| 4. Подготовка рефератов | 6 |
| 5. Работа с литературой | 4 |
| <i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

| Наименование разделов и тем | наименование | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|-------------------|--|-------------|------------------|
| | | | | |
| I | Психология | | 62 | |
| Тема 1.1. Введение в психологию | | <p>Цель и задачи психологии как науки.</p> <p>Отрасли психологии.</p> <p>Понятие психика, принципы ее развития.</p> <p>Основные функции и формы проявления психики.</p> <p>Методы психологии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение литературы по теме «История психологии»</p> <p>Тестовый контроль по теме «Введение в психологию»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».</p> <p>2 Структура личности (по К.К. Платонову).</p> <p>3 Направленности личности.</p> <p>4 Позиция личности.</p> <p>5 Я-концепция. Самооценка. Уровень притязаний.</p> <p>6 Формирование личности в онтогенезе.</p> <p>7 Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».</p> <p>8 Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Личность. Формирование и развитие личности»</p> | 4 | 1 |
| Тема 1.2. Личность. Формирование и развитие личности | | <p>Практическое занятие</p> <p>1. Определение темперамента и характер. Основные характеристики темперамента и характера. Психодиагностика - тест Г. Айзенка, А.Белова, «Мелодия вашего поведения».</p> <p>2. Закрепление знаний о структуре Я-концепции. Упражнение осознание «Образ Я», «Негативное и позитивное Я», «Подарок».</p> <p>3. Составление саморекомендаций на основании полученных данных по индивидуально-психологическим особенностям личности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Анализ собственной личности, составление плана личностного роста.</p> | 4 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Тестовый контроль по теме «Личность. Формирование и развитие личности» | | |
| <p>Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «эмоции», «чувства». 2. Классификация эмоций. 3. Функции эмоций и чувств. 4. Виды эмоций и чувств. 5. Эмоциональные состояния «настроение», «аффект», «страсть». 6. Нарушения эмоциональной сферы. 7. Тактика деятельности медицинского работника по уходу за пациентами с эмоциональными нарушениями. 8. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». 9. Структура волевого действия. 10. Особенности волевого акта. 11. Патология воли: особенности ухода и реабилитации. 12. Развитие воли. <p>Тестовый контроль по теме «Эмоционально-волевая сфера»</p> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с враждебными и агрессивными реакциями. 2. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. 3. Психодиагностика – тест Басса-Дарка. 4. Анализ эмоций в Я-концепции. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рефератов на тему: «Значение волевой регуляции поведения в жизни человека», «Воспитание воли», «Эмоции и личность», «Нейрофизиологические и нейрогуморальные механизмы эмоций», «Онтогенез эмоционального развития» и т.д. <p>Самостоятельная работа по теме «Эмоционально-волевая сфера»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Общение». 2. Функции общения. 3. Три взаимосвязанные стороны в общении. 4. Виды общения. 5. Понятия «общительность», «коммуникабельность», «коммуникация», «коммуникативная компетентность». <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 2 | 3 |
| <p>Тема 1.4. Общение</p> | | 2 | 4 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Средства общения и использование их в психотерапевтических целях – создание презентации</p> <p>Тестовый контроль по теме «Общение»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Понятие «медицинская психология». Объект и предмет медицинской психологии. 2 Общая и частная медицинская психология. 3 Разделы медицинской психологии. Методы исследования медицинской психологии. 4 Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». 5 Особенности психического состояния соматического больного. 6 Понятие «соматогенния». Примеры соматогеннии. Нарушения при соматогеннии. 7 Понятие «ятрогенния». Примеры ятрогеннии. Причины ятрогеннии. Ятрогенные осложнения у пациентов. 8 Отличия психологии пациентов при острых заболеваниях от психологии при хронических заболеваниях. 9 Понятие «психосоматические заболевания». Классические психосоматические заболевания, называемые «святая семерка». 10 Психологические особенности классических психосоматических заболеваний. 11 Терапия психосоматических заболеваний. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Анализ собственной, близких, друзей, и знакомых психосоматики здоровья.</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Введение в медицинскую психологию»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психическая травма», «психотравмирующая ситуация». 2. Виды психотравм по В.Н. Мясищеву. 3. Теория жизненных событий Холмса и Рейха. 4. Понятие «психологическая защита». 5. Виды защитных механизмов личности. 6. Роль защитных механизмов личности в жизни человека. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Анализ собственных психических травм и психологических защит.</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.5. Введение в медицинскую психологию</p> | | 2 | 2 |
| <p>Тема 1.6. Психическая травма</p> | | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| <p>Тема 1.7. Стресс</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». 2. Фазы развития стресса (адаптационный стресс). 3. Физиологические механизмы стресса. 4. Симптомы стресса. 5. Нарушения стресса. 6. Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР) 7. Профилактика стресса. 8. Приемы выхода из стресса. <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление кроссвордов.</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Стресс»</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «неврозы», «психогенное заболевание». 2. Механизм возникновения неврозов. | <p>2</p> | |
| <p>Тема 1.8. Неврозы. Механизм возникновения неврозов</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка рефератов на тему: «Профилактика неврозов», «Психоаналитическая теория неврозов З. Фрейда», Психотерапевтические методы и приемы лечения неврозов» и т.д.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие клиники неврозов: 1) неврастения, 2) истерия, 3) невроз навязчивых состояний. | <p>3</p> | |
| <p>Тема 1.9. Клиника неврозов</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Терапия. | <p>4</p> | |
| <p>Тема 1.10. Семинарское занятие</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Выполнить задание к семинару по темам «Неврозы. Механизм возникновения неврозов» и «Клиника неврозов»</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 1.11. Психология пациента. Внутренняя и внешняя картины болезни. Отношение к</p> | <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Психология пациента. 2. Понятия «внутренняя картина болезни», «внешняя картина болезни». 3. Структура внутренней картины болезни. 4. Понятия «тип реагирования на болезнь». 5. Классификация типов реагирования на болезнь. | <p>4</p> | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| <p>болезни</p> | <p>6. Отношение к болезни</p> <p>7. Сопровождение терапевтическому процессу: методы работы</p> <p>8. Анализ случаев из медицинской практики.</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Психология пациента. Внутренняя и внешняя картины болезни. Отношение к болезни»</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Общение с самим собой и с партнером по общению по Э. Берну.</p> <p>2. Трансактный анализ общения по Э. Берну.</p> <p>3. Отработка навыков Взрослой позиции через тренинг.</p> <p>4. Особенности личности медицинского работника: внешний облик, эмпатия, собиране анамнеза.</p> <p>5. Профессиональная деформация.</p> <p>6. Функции медицинского работника.</p> <p>4. Решение ситуационных задач.</p> <p>5. Анализ случаев из медицинской практики.</p> | <p>4</p> | |
| <p>Тема 1.12.</p> <p>Психология общения медицинского работника и больного.</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>1. Понятие «профессиональная деформация», «эмоциональное выгорание», «синдром хронической усталости».</p> <p>2. Типы профессиональной деформации.</p> <p>3. Стадии эмоционального выгорания.</p> <p>4. Способы саморегуляции эмоционального выгорания.</p> <p>5. Профилактика профессионального выгорания, профессиональной деформации.</p> | <p>4</p> | |
| <p>Тема 1.13.</p> <p>Синдром эмоционального выгорания.</p> <p>Профессиональная деформация медработника.</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>1. Понятие «конфликт». Просмотр и анализ с обсуждением фильма «Конфликт».</p> <p>2. Типы конфликтов. Стили реагирования в конфликтном взаимодействии.</p> <p>3. Уровни конфликтов. Функции конфликта.</p> <p>4. Барьеры в общении.</p> <p>5. Профилактика конфликтов.</p> <p>6. Рекомендации для избежания конфликтной ситуации.</p> <p>7. Решение ситуационных задач.</p> <p>8. Анализ случаев из медицинской практики.</p> | <p>4</p> | |
| <p>Тема 1.14.</p> <p>Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях</p> | <p>Самостоятельна работа по теме «Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях»</p> <p>Практическое занятие</p> | <p>4</p> | |
| <p>Тема 1.15.</p> | | <p>4</p> | |

| | | |
|--|--|----------|
| <p>Профессиональное общение медицинского работника с пациентом.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные качества медицинского работника. 2. Терпимость. 3. Схема профессионального общения медицинского работника с пациентом. 4. Составление ситуаций профессионального общения из медицинской практики. 5. Анализ ситуаций и их обсуждение. <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «профессия», «профессионализм», «профессионально-важные качества». 2. Типы профессий. 3. Понятия «специальность», «квалификация», «должность», «должностные обязанности». 4. Личностные качества человека как субъекта труда в профессиях типа «человек-человек». 5. Понятие «профессиональная пригодность», ее виды и значение. 6. Фазы развития профессионала. 7. Нарушения профессионального развития. 8. Путь к профессионализму. 9. Индивидуальный стиль деятельности. 10. Профессиональные кризисы. Смена профессии. 11. Вопросник ценностей профессиональной деятельности. 12. Творческое задание: «Описание Вашей будущей профессии», «Описание профессионального пути двух ближайших родственников», «Описание профессионального пути поразившего Вас человека». 13. Составление резюме. 14. Деловая игра «Устройство на работу». <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Анализ собственных профессионально-важных качеств. Создание презентаций.</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Психология профессиональной деятельности»</p> | <p>4</p> |
| <p>Тема 1. 16. Психология профессиональной деятельности</p> | <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психогигиена». 2. Разделы психогигиены. 3. психогигиенические требования семейного воспитания, трудовой деятельности, школьного обучения. | <p>4</p> |
| <p>Тема 1. 17. Психогигиена. Психопрофилактика. Психотерапия.</p> | <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психогигиена». 2. Разделы психогигиены. 3. психогигиенические требования семейного воспитания, трудовой деятельности, школьного обучения. | <p>4</p> |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | <p>4. Понятие «психопрофилактика».</p> <p>5. Первичная, вторичная, третичная психопрофилактика, пренатальная психопрофилактика.</p> <p>6. Понятие «психотерапия».</p> <p>7. Групповая, индивидуальная, семейная психотерапия.</p> <p>8. Арт-терапия.</p> <p>9. Анализ прохождения тренинга (собственных ощущений). Саморефлексия.</p> | | |
| <p>Тема 1. 18. Дифференцированный зачет</p> | <p>Содержание учебного материала Выполнить задание по дисциплине «Психология»</p> | 4 | |
| | <p>Всего:</p> | 93 | |

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология»

| № п/п | Название раздела | Специальность | Название темы, вид самост. работы | Количество часов | Курс | Краткое содержание | Основные понятия темы |
|-------|------------------|-----------------------------|---|------------------|------|--|---|
| 1 | Психология | 31.02.02 «Акушерское дело». | Эмоционально-волевая сфера - «Значение волевой регуляции поведения в жизни человека», «Воспитание воли», «Эмоции и личность», «Нейрофизиологические и нейрогуморальные механизмы эмоций», «Онтогенез эмоционального развития» - подготовка реферата | 3 | III | Структура волевого действия. Особенности волевого акта. Патология воли: особенности ухода и реабилитации. Развитие воли. Эмоция и воля в норме и патологии. Патология эмоций и чувств. | Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». |
| 2 | Психология | 31.02.02 «Акушерское дело». | Стресс - составление кроссворда | 5 | III | Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Фазы развития стресса (адаптационный стресс). Физиологические механизмы стресса. Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Профилактика стресса. Приемы выхода из стресса. Стресс: его природа и стадии. | Понятие «стресс». личностный рост, зрелость, саморегуляция в процессе стрессовой ситуации |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------------------------------|---|---|-----|---|--|
| 3 | Психология | 31.02.02 «Акушерское дело». | Неврозы. Клиника неврозов «Профилактика неврозов», «Психоаналитическая теория неврозов З. Фрейда», Психотерапевтические методы и приемы лечения неврозов» - подготовка реферата | 3 | III | Клиника неврозов: истерические формы реагирования, неврастенические особенности, проявления навязчивого состояния. Профилактика неврозов. Лечение неврозов. | Неврозы неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний, терапия неврозов - психотерапевтические методики |
| 4 | Психология | 31.02.02 «Акушерское дело». | Средства общения и использование их в психотерапевтических целях – создание презентации | 4 | III | Вербальные и невербальные средства общения, зоны общения. Профессиональный язык тела. | Вербальное и невербальное общение, речь, язык, жесты, мимика, взгляд, позы, голос |
| 5 | Психология | 31.02.02 «Акушерское дело». | Психология профессиональной деятельности – создание презентации | 4 | III | Путь к профессионализму, профессиональные кризисы, фазы развития профессионала, индивидуальный стиль деятельности, алгоритм устройства на работу. | Понятие «профессионал», «профессиональная пригодность», «квалификация», «должность», «должностные обязанности» |
| 6 | Психология | 31.02.02 «Акушерское дело». | Введение в психологию – работа с литературой | 4 | III | Изучение литературы по теме «История психологии» | Понятие «психология», предмет и объект психологии, история психологии. |
| 7 | Психология | 31.02.02 «Акушерское дело». | Индивидуальная домашняя работа (самоанализ) | 8 | III | Анализ собственной личности, составление плана личностного роста. Анализ собственной, близких, друзей, и знакомых психосоматики здоровья. Анализ собственных психических | Рефлексия, личностный рост, профессиональные качества личности |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | травм и психологических защит. Анализ собственных профессионально-важных качеств. | |
|--|--|--|--|--|---|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- Доска классная
- Стол ученический
- Стулья ученические
- Стол рабочий 1200*600*750
- Стол журнальный 700x700x600
- Стол для переговоров
- Тумба для телевизора
- Тумба с полочками
- Диван 3-х местный
- Шкаф закрытый
- Шкаф полуоткрытый
- Шкаф – тумба закрытый
- Учебно-методические материалы

Технические средства обучения:

- Интерактивный комплект (проектор с пультом, мультимедийная доска)
- Телевизор ЖК
- Ноутбук Lenovo 25075
- Ноутбук портативный ПЭВМ RAYbook Bi1010
- Музыкальный центр SAMSUNG MX-E630
- Мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

ЭБС «Консультант студента» - ГЭОТАР-Медиа .- Москва:

1. Жарова, М. Н. Психология / М. Н. Жарова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6. – Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html> (дата обращения: 09.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учеб. пособие / О.И. Полянцева. - 5-е изд., испр. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
2. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2009.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие / А.Г. Маклаков. - СПб.: ПИТЕР, 2009
4. Общая и социальная психология: учеб. пособие / Сост. Н.И. Мельченко. - Самара: Перспектива, 2002.
5. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ. сред. мед. учеб. заведений / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008
6. Шкуренко, Д.А. Общая и медицинская психология: учеб. пособие / Д.А. Шкуренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, создание презентаций, составления кроссвордов, подготовка рефератов.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях;- уметь давать психологическую оценку личности;- уметь применять приемы психологической саморегуляции. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- знать основные задачи и методы психологии;- знать психические процессы и состояния;- знать структуру личности;- знать основы психосоматики (соматический больной, внутреннюю картину болезни);- знать психологию медицинского работника;- знать этапы профессиональной адаптации;- знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;- "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";- знать функции и средства общения; закономерности общения;- знать приемы психологической саморегуляции. | <p>Решение ситуационных задач. Презентации, кроссворды, рефераты. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Деловая игра. Дифференцированный зачет.</p> |

Выписка из ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело
Профессиональный цикл
ОП.08. Психология

В результате освоения обязательной части цикла обучающийся должен:

Уметь:

- эффективно работать в команде;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- оказывать психологическую помощь при стрессах.

Знать:

- психологию личности;
- функции и средства общения;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений.

Формируемые компетенции

Акушерка/акушер должен обладать **общими компетенциями** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителем.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Акушерка/акушер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

2. Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

3. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

4. Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.